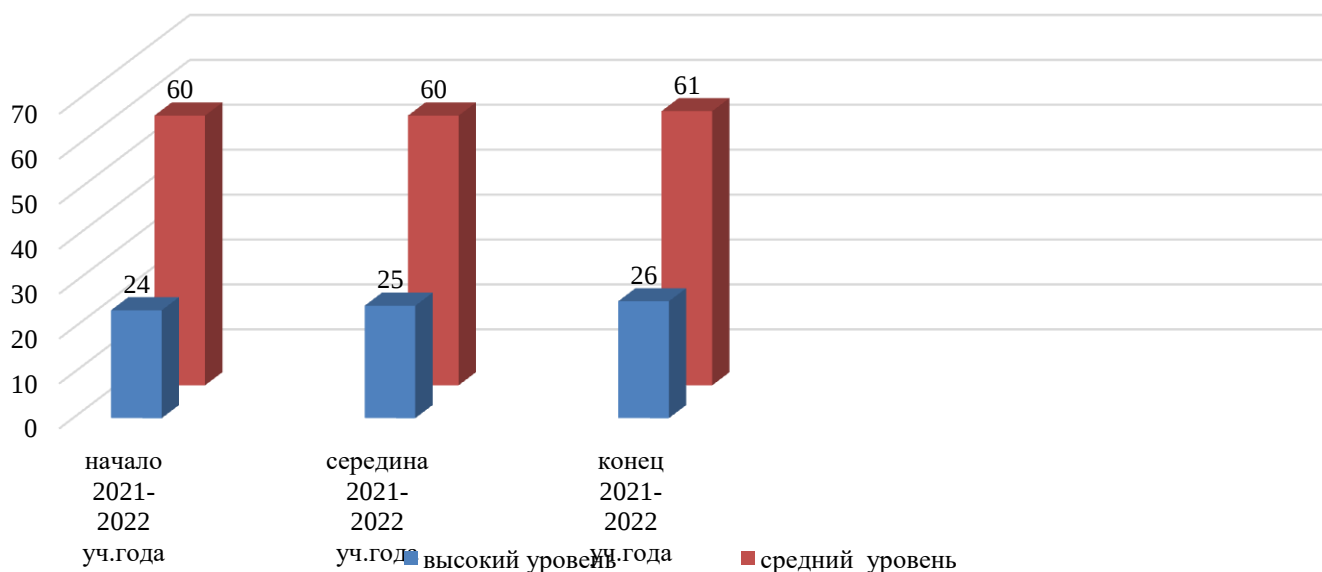


**Динамика освоения образовательной программы
воспитанниками группы «Цветочки»
КГКП «Ясли-сад «Кораблик» отдела образования города Темиртау
управления образования Карагандинской области»
за 2021-2022, 2022-2023, 2023-2024 учебных года**

Качественные показатели сформированности умений и навыков воспитанников
средней группы 3-х лет «Цветочки» за 2021-2022 учебный год по 5 образовательным областям

Образовательные области	стартовый % в них детей с высокими и средними уровнями умений и навыков	промежуточный % в них детей с высокими и средними уровнями умений и навыков	итоговый % в них детей с высокими и средними уровнями умений и навыков
Образовательная область "Здоровье"	3 уровень -28% - 8 детей 2 уровень -72%- 19 детей	3 уровень -28% - 8 детей 2 уровень -72%- 19 детей	3 уровень -28%- 8 детей 2 уровень -72%- 19детей
Образовательная область "Коммуникация»	3 уровень -17% -4 ребенка 2 уровень -30%- 8 детей	3 уровень -17%- 4 ребенка 2 уровень -30%- 8 детей	3 уровень -18%- 4 ребенка 2 уровень -32%- 9 детей
Образовательная область "Познание"	3 уровень -23% -6 детей 2 уровень -64%- 17 детей	3 уровень -25% -6 детей 2 уровень -64% -17 детей	3 уровень -26%-6 детей 2 уровень -65%-17 детей
Образовательная область "Творчество"	3 уровень -28%-7 детей 2 уровень -66%-18 детей	3 уровень -30% - 7 детей 2 уровень -66%- 18 детей	3 уровень -33%-8 детей 2 уровень -67% -18 детей
Образовательная область "Социум"	3 уровень -24%-6 детей 2 уровень -68%-18 детей	3 уровень -25%- 6 детей 2 уровень -68%-18 детей	3 уровень -25%-6 детей 2 уровень -70%- 19 детей
ИТОГО	3 уровень -24%- 6 детей 2 уровень -60% - 16 детей	3 уровень -25%- 6 детей 2 уровень - 60%-16 детей	3 уровень -26%-7 детей 2 уровень -61% -17 детей

Сравнительная диаграмма мониторинга за 2021-2022 уч.год в



Динамика освоения образовательной программы в средней группе «Цветочки» - 3%

Сравнительный анализ мониторинга показал, что воспитанники демонстрируют положительную динамику по всем пяти областям.

Образовательная область «Здоровье»

Физическое развитие: знают необходимость соблюдения ежедневных гигиенических навыков; снимают и надевают одежду самостоятельно; владеют первоначальными навыками бега, лазания, прыжков; участвуют в подвижных играх; знают элементарные правила здорового образа жизни; выполняют приемы закаливания

Образовательная область «Коммуникация»

Развитие речи: В процессе организованной и игровой деятельности обогащаем словарный запас детей обобщающими словами, выражающими качество и свойства предметов, разгадываем загадки, разучиваем считалки, песни, вводим слова-антонимы. В разговоре побуждаем детей учиться менять темп речи. 10 детей четко произносят некоторые согласные звуки, у 2 речь невнятная с отсутствием четкой артикуляции согласных звуков. Не всем детям удастся правильно согласовывать слова в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами; существительные во множественном числе, глаголы будущем и прошедшем времени. Большинство детей слышат и понимают речь взрослых, строят диалог с взрослыми и сверстниками, слушают заданные вопросы, но только некоторые дают полные ответы.

Художественная литература: Большинство детей интересуются книгами, рассматривают рисунки в них, рассказывают о содержании рисунков; слушают новые сказки, рассказы, стихи, сопереживают героям произведения, повторяют слова и простые фразы. Участвуют в обыгрывании простейших сказок, передают в них отдельные реплики и эмоциональный образ героев.

Не все дети умеют заучивать стихотворения и потешки.

Казахский язык: Формируются навыки правильного произношения и понимания значения слов, обозначающих родственников (эке, ана, ата, эже, апа), фруктов, животных и их детенышей, которые часто применяются в повседневной жизни. Умению составлять простые предложения, отвечать на простые вопросы (Бұл кім? Бұл не?), умеют слушать слова, произнесенные на казахском языке, правильно произносить и запоминать их. понимать словосочетания, но не все дети правильно произносить специфические звуки казахского языка: ә, ө, қ, ү, ұ. Так же работать над формированием навыков произношения коротких стихотворений и потешек наизусть.

Образовательная область «Познание»

Основы математики: Дети различают понятия «много», «один», различают количество предметов: «много-один», («один-много»), находят в окружающей среде один или несколько одинаковых предметов, отвечают на вопрос «сколько?». Не все могут сравнивать группы равных и неравных предметов путем сложения предметов или вычитания из предметов. Сравнивают предметы с противоположными и одинаковыми размерами, а также по заданному признаку величины (длина, ширина, высота, общая величина) путем сопоставления одного предмета с другим. Различают геометрические фигуры: треугольник, квадрат, круг, находят в окружающей обстановке. Ориентируются в расположении частей своего тела и определяют пространственные направления в непосредственной близости от себя: сверху-снизу, спереди-сзади.

Часть детей затрудняется в определении направления справа-слева, в противоположных частях суток: день-ночь, утро-вечер.

Конструирование: Большая часть детей различают, называют и используют основные строительные детали: кубики, кирпичи, цилиндры, треугольные призмы, строят новые здания с использованием ранее полученных навыков: кладки, крепления, вставки. Самостоятельно сооружают постройки по простым схемам и образцам рисунков, используя приемы приставления, прикладывания деталей, располагая кирпичики, пластины вертикально и горизонтально; стараются анализировать свою постройку. Используют в сюжетной игре построенную конструкцию. Не все могут работать в команде, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять. После игры аккуратно складывают детали.

Естествознание: Дети имеют первоначальные представления о городе, столице РК, государственных символах, знают традиционное жилье казахского народа – юрту. Проявляют интерес к предметам и явлениям живой и неживой природы, владеют понятиями о некоторых растениях родного края; различают и называют некоторые овощи и фрукты; распознают домашних и диких животных;

замечают и называют сезонные изменения в природе.

Образовательная область «Творчество»

Рисование: Дети умеют рисовать горизонтальные и вертикальные линии, проводить их пересечение, изображать предметы различной формы (овощи и фрукты, посуда, игрушки, животные), изображать предметы, состоящие из нескольких горизонтальных и вертикальных линий. Умеют набирать краску на кисть. Составляют простые сюжетные композиции, повторяя рисунок одного предмета или разных предметов, но не все располагают изображение на листе бумаги целиком. Самостоятельно рисуют палочками на песке, мелом на асфальте. Не все правильно держат карандаш и кисть. Некоторые дети затрудняются перерисовывать простые элементы казахского орнамента.

Лепка: Дети проявляют интерес к лепке из пластилина. Лепят овощи и фрукты, посуду, игрушки, продукты питания, используя приемы отрывания, скручивания, вытягивания, раскатывания комочки между ладонями, на плоскости и сминая их, путем объединения, сжатия и соединения нескольких частей. Не всем детям удастся самостоятельно лепить предметы из-за слабого развития моторики рук. Рассматривают национальные украшения (браслеты, кольца, серьги, амулеты), лепят понравившиеся изделия с использованием приемов лепки, украшая их палочкой. Объединяют индивидуальные работы в коллективные композиции.

Аппликация: умеют выкладывать на листе бумаги приготовленные детали разной формы, величины, цвета, раскладывать их в определенной последовательности, составляя задуманный ребенком или заданный воспитателем предмет, а затем наклеивать полученное изображение на бумагу. Оформляют готовые формы предметов простыми элементами казахского орнамента. Используют в аппликации методы преобразования бумаги (разрывание, смятие), однако складывание бумаги удастся не всем. Составляют коллективные композиции путем размещения и наклеивания на лист бумаги крупных и мелких элементов, подготовленных взрослыми. Стараются соблюдать аккуратность при наклеивании.

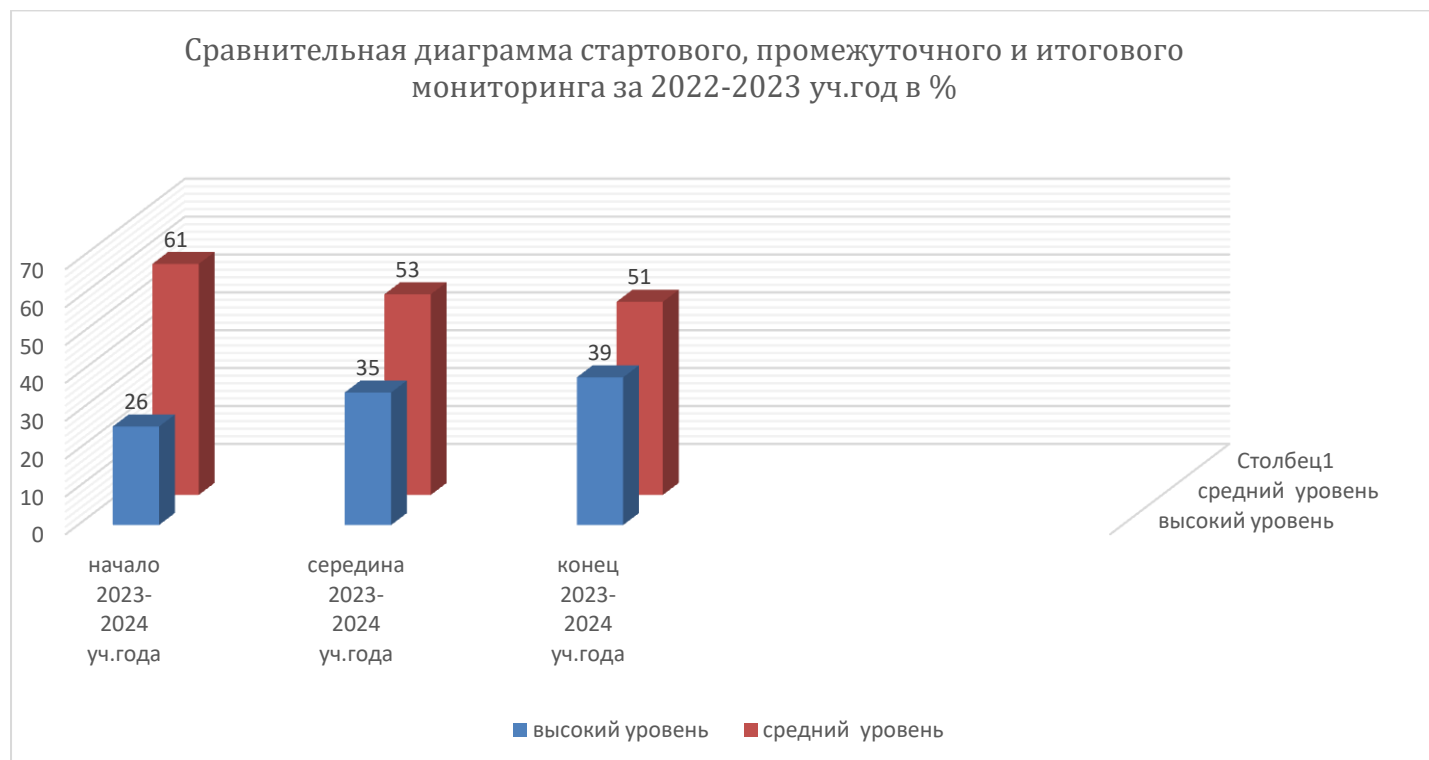
Музыка: Дети эмоционально воспринимают музыкальные произведения, владеют навыками прослушивания музыки, знают и распознают жанр музыки: пение и марш, танец; поют вместе с группой в соответствии с темпом песни, начинают и заканчивают песню вместе со всеми, правильно и четко произносят слова песни, передают ее характер (веселая, грустная, игривая, мелодичная). Знают простые танцевальные движения казахского народа, с удовольствием выполняют и повторяют самостоятельно движения после музыкального вступления, и в играх. Знают некоторые музыкальные инструменты, играют на них.

Образовательная область «Социум»

Ознакомление с окружающим миром: называют членов семьи, рассказывают о своей семье, семейных отношениях. Частично проявляют навыки самостоятельности: одеваются, умываются. Называют и различают предметы, их объем, цвет, форму, качества и свойства. Проявляют бережное отношение к вещам, игрушкам, книгам и посуде. Различают виды транспортных средств. Знают элементарные правила для пешеходов и пассажиров транспорта. Участвуют в игровой деятельности на основе наблюдений за трудом взрослых. Проявляют уважительное отношение к результатам чужого труда, но не у всех есть желание помогать. Самостоятельно выполняют простейшие поручения, после использования убирают игрушки, книги, предметы на место. Имеют элементарные представления о «хороших» или «плохих» поступках. Необходимо продолжать работу по воспитанию социального и эмоционального интеллекта. Дети имеют первоначальные представления о городе, где они проживают, и столице страны, но не все называют. Знакомы с традиционным жильем казахского народа - юртой. Большинство детей проявляют интерес к предметам и явлениям живой и неживой природы, знают некоторые растения, различают и называют некоторые овощи и фрукты, распознают домашних и диких животных, так же замечают и называют сезонные изменения в природе. Стараются соблюдать правила безопасного поведения в природе, в группе, на прогулке.

**Качественные показатели сформированности умений и навыков воспитанников
старшей группы «Цветочки» дети 4-х лет за 2022-2023 учебный год по 5 компетенциям**

компетенции	стартовый % в них детей с высокими и средними уровнями умений и навыков	промежуточный % в них детей с высокими и средними уровнями умений и навыков	итоговый % в них детей с высокими и средними уровнями умений и навыков
физическое развитие	высокий -28%- 8 детей средний -72%- 19детей	высокий-40%-10 детей средний-60%-15 детей	высокий-50%-13 детей средний-50% -13 детей
коммуникативные навыки	высокий -18%- 4 ребенка средний -32%- 9 детей	высокий-26% - 6 детей средний-33% -5 детей	высокий-28%- 7 детей средний-35%- 9 детей
познавательные и интеллектуальные навыки	высокий -26%-6 детей средний -65%-17 детей	высокий-35%-9 детей средний-53%- 13 детей	высокий-38%-10 детей средний-56%- 14 детей
творческие навыки исследовательская деятельность	высокий -33%-8 детей средний -67% -18 детей	высокий-40% -10 детей средний-55%- 14 детей	высокий-45%- 11 детей средний-53% -13 детей
социально- эмоциональные навыки	высокий -25%-6 детей средний -70%- 19 детей	высокий-36%- 9 детей средний-62% -16 детей	высокий-37% -10 детей средний-62%-16 детей
ИТОГО	высокий -26%-7 детей средний -61% -17 детей 87%	высокий-35% -9 детей средний-53%- 13 детей 88%	высокий- 39% - 10 детей средний-51% -13 детей 90%



Динамика освоения образовательной программы в старшей группе «Цветочки» - 3%

Сравнительный анализ мониторинга показал, что воспитанники демонстрируют положительную динамику по всем пяти компетенциям.

Физическое развитие

К концу учебного года у детей сформировались навыки выполнения основных видов движений в ходьбе, беге, прыжках, метании, бросании и ловле, ползании и лазании, построении в 3 колонны. Развиты физические качества: ловкость, выносливость, умение сохранять равновесие. Дети научились действовать совместно, в одинаковом для всех темпе. Дети освоили основные виды движений: бег, прыжки, метание, лазание. Повысилась координация движений, гибкость, ловкость и выносливость. У детей сформировались навыки самообслуживания (самостоятельное одевание, застегивание пуговиц, шнурование обуви). Улучшилось понимание значимости здоровья и соблюдения гигиенических норм. Дети стали активнее участвовать в подвижных играх, физкультурных занятиях и спортивных мероприятиях.

Не у всех детей достаточно сформированы следующие умения: - сохранение равновесия в ходьбе по ограниченной плоскости. - лазание по гимнастической стенке чередующимся шагом. - повороты направо, налево. - бросание и ловля мяча, метание в вертикальную цель правой и левой рукой.

Вывод: Физическое развитие детей улучшилось благодаря систематическим занятиям, участию в спортивных развлечениях и активному игровому взаимодействию.

Развитие коммуникативных навыков

К концу года у детей значительно увеличился словарный запас, активизировалось употребление слов, обозначающих эмоциональное состояние, этические качества, эстетические характеристики, разнообразные свойства и качества предметов. Дети стали свободнее выражать свои мысли, использовать расширенный словарный запас. Научились составлять небольшие рассказы по картинкам, пересказывать сказки и короткие тексты. Улучшилось звуковое произношение, дети стали лучше владеть интонацией. Появилась способность правильно формулировать вопросы и отвечать на них. Развились навыки общения в диалогах, обогащён активный словарь.

У детей сформирована готовность к изучению казахского языка, проявляется интерес к ценностям казахского народа. Большинство дошкольников узнают и называют казахские национальные предметы быта, считают в прямом и обратном порядке до 5-ти, понимают и называют названия бытовых предметов, фруктов, овощей, животных, птиц, частей тела человека часто употребляемых в повседневной жизни.

Вывод: Несмотря на заметное улучшение речевого развития, у части детей сохраняются небольшие дефекты произношения и недостаточная связность речи. Это требует активной работы с логопедом и педагогами.

Развитие познавательных и интеллектуальных навыков

На протяжении учебного года совершенствовали у детей умение выполнять действия с предметами, отличающимися по величине, размеру, цвету, форме, различать и называть времена года по внешним признакам, узнавать и называть время суток, замечать изменения в погоде и различия в природе.

Дети научились анализировать, сравнивать, обобщать информацию. Увеличился интерес к окружающему миру, расширились представления о природе, временах года, животных, профессиях. Улучшились навыки ориентировки в пространстве (лево-право, выше-ниже, дальше-ближе). Развилась память, внимание, логическое мышление. У детей появилась способность устанавливать причинно-следственные связи. Дети различают предметы по форме, величине; знают, из каких частей составлена группа предметов, называют их характерные особенности (цвет, форму, величину).

Вывод: Развитие познавательных процессов проходило успешно, но у некоторых детей отмечались сложности с усвоением логико-математических понятий. Это требует дополнительных индивидуальных занятий и игровых упражнений.

Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности

Дети освоили разные техники рисования, лепки, аппликации. Проявляют фантазию и творческую инициативу в создании поделок. Стали лучше воспринимать музыку, ритм, звуки, запоминать мелодии. Научились выразительно исполнять песни, стихи, участвовать в театрализованных играх. Повысился интерес к сказкам, народному творчеству, живописи. Практически все воспитанники могут передавать общие признаки и характерные детали образа, располагать лист в заданном формате и правильно располагать изображение на листе. У всех воспитанников данной группы

достаточно развит навык лепки объемного образа, и все дети до конца и аккуратно выполняют плоскую лепку. Дети умеют правильно держать ножницы и правильно вырезать из бумаги, убирать свое рабочее место.

Вывод: Уровень художественно-эстетического развития значительно вырос. Однако у некоторых детей наблюдается недостаточная уверенность в выполнении творческих заданий, что требует дополнительной поддержки со стороны воспитателей. Продолжать совершенствовать технику рисования, лепки, аппликации, развивать творческие способности воспитанников. В течение дня предлагать дидактические игры, альбомы для раскрашивания, проводить упражнения на развитие мелкой моторики и пальчиковую гимнастику. В уголках для творчества предоставить возможность для самостоятельной творческой активности детей. Продолжать взаимодействие с семьей и организовывать конкурсы совместного творчества.

Формирование социально-эмоциональных навыков

Дети стали более уверенными в общении со сверстниками и взрослыми. Освоены нормы этикета: приветствие, благодарность, просьбы. Появилось умение решать конфликты мирным путем, договариваться в игре. Дети стали активнее проявлять инициативу, выражать эмоции и сочувствие. Улучшилась способность работать в команде, соблюдать правила в коллективе.

У детей формировали доброжелательность, отзывчивость, умение отвечать на приветствие другого человека, вежливо выражать свою просьбу, благодарить, побуждали детей к взаимодействию друг с другом и с незнакомыми взрослыми.

Вывод: В целом, дети научились соблюдать правила общения и взаимодействия. Однако у некоторых отмечаются трудности в контроле эмоций, что требует дополнительного внимания со стороны воспитателей и психологов.

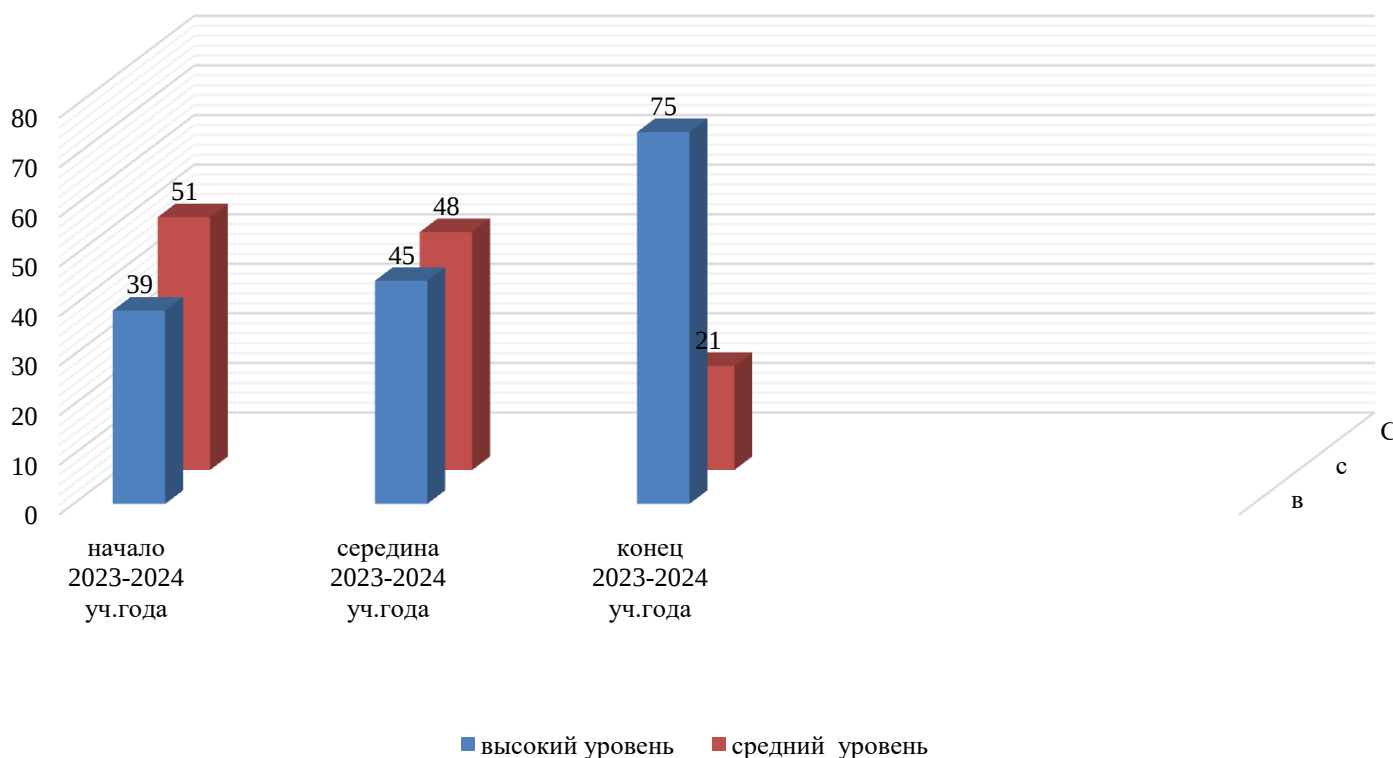
Рекомендации:

1. Продолжать развивать мелкую моторику для улучшения речи.
2. Уделить внимание формированию логико-математических представлений.
3. Развивать эмоциональный интеллект детей через ролевые игры и сказкотерапию.

**Качественные показатели сформированности умений и навыков воспитанников
предшкольной группы «Цветочки» 5-ти лет за 2023-2024 учебный год:**

компетенции	стартовый % в них детей с высокими и средними уровнями умений и навыков	промежуточный % в них детей с высокими и средними уровнями умений и навыков	итоговый % в них детей с высокими и средними уровнями умений и навыков
Физическое развитие	высокий-50%-12 детей средний-50% -13 детей	высокий -70%-18 детей средний -30%-8 детей	высокий -95%-24 детей средний -5%-1 ребенок
Коммуникативные навыки	высокий-28%- 7 детей средний-35%- 9 детей	высокий -28%- 9 детей средний -40% -10 детей	высокий -53%- 14 детей средний -41%-10 детей
Познавательные и интеллектуальные навыки	высокий-38%-9 детей средний-56%- 14 детей	высокий -43%-11детей средний -55%-14 детей	высокий -76%-20 детей средний -18%-4 ребенка
Творческие навыки исследовательская деятельность	высокий-45%- 12 детей средний-53% -13 детей	высокий -48%- 12 детей средний -52%-13 детей	высокий -57% -15 детей средний -38% -9 детей
Социально-эмоциональные навыки	высокий-37% -9 детей средний-62%-15 детей	высокий -39%-10 детей средний -64%-16 детей	высокий -94%-24 ребенка средний -6%- 1 ребенок
ИТОГО	высокий- 39% - 9 детей средний-51% -12 детей	высокий -45 %- 11 детей средний -48 % - 12 детей	высокий -75% -19 детей средний -21 % -5 детей

Сравнительная диаграмма стартового, промежуточного и итогового мониторинга за 2023-2024 уч.год в %



Динамика освоения образовательной программы в дошкольной группе «Цветочки» - 6%

Физическое развитие

У большинства детей в группе отмечается сформированность основных движений и потребность в двигательной активности.

Воспитанники сознательно относятся к собственному здоровью, знают, как доступными способами его укреплять, владеют техникой выполнения общеразвивающих упражнений, основных движений, соблюдают правила в подвижных играх и контролируют их выполнение, достигают результата при выполнении физических упражнений. Могут уверенно ориентироваться в пространстве, воспринимают показ, как образец для самостоятельного выполнения упражнений, оценивают движения сверстников и замечают их ошибки. У детей хорошие показатели развития двигательных качеств и способностей: ловкости, общей выносливости, быстроты, гибкости, силы.

Развитие коммуникативных навыков

Благодаря целенаправленной работе по развитию коммуникативных навыков, дети научились проявлять интерес к речевому развитию, а именно: рассматривают иллюстрации детских книг, с помощью схем дети описывают предметы живой и неживой природы.

В совместной и самостоятельной деятельности дети употребляют в речи существительные с обобщающим значением, составляют короткие рассказы. Большую роль уделяли развитию диалогической форме речи, тем самым вовлекая детей в разговор во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций, наблюдений за живыми и неживыми объектами во время прогулки. По-прежнему многим детям необходима помощь логопеда.

К концу года у детей увеличился словарный запас, активизировалось употребление слов, обозначающих эмоциональное состояние, этические качества, эстетические характеристики, разнообразные свойства и качества предметов. Большая часть детей научились выделять звуки в словах, проводить звуковой анализ, делить слова на слоги, употреблять сложносочиненные и сложноподчиненные предложения. Многие дети умеют эмоционально и выразительно передавать содержание небольших прозаических текстов и читать наизусть короткие стихотворения, участвуя в драматизации литературных произведений; стараются самостоятельно отвечать на вопросы по содержанию текста; проявляют интерес к книгам: самостоятельно рассматривают прочитанные книги, «читают» их, приносят любимые книги из дома.

Развитие познавательных и интеллектуальных навыков

Для формирования у детей познавательных и интеллектуальных навыков имеется материал для обучения счету, развитию представлений о величине и форме предметов и развивающие игры. Они умеют группировать предметы по форме, цвету, величине и выделять один предмет из группы. Находить в окружении предметы одинаковой формы. Различать геометрические фигуры и тела. Понимают слова: впереди, сзади, сверху, над, под. Решают простейшие арифметические и логические задачи с составом чисел в пределах 10.

Большое внимание уделяли развитию мелкой моторики рук, пониманию причинно-следственной связи между предметами, поддерживали естественное желание ребенка исследовать предметы, объекты и явления ближайшего окружения.

В ходе организованной деятельности учили детей рассматривать образец, выделять в нём части, определять, из каких деталей он выполнен, развивали умение ориентироваться в пространстве, сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10-ти.

Однако необходимо обратить внимание на расположение предметов на плоскости, некоторые дети недостаточно хорошо ориентируются в пространстве.

Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности

Большинство детей освоили навыки рисования карандашом и кистью. У детей значительно улучшилась мелкая моторика. Дети научились создавать, как индивидуальные, так и коллективные композиции в изобразительной деятельности, появилось умение объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, умение договариваться, кто какую часть работы будет

выполнять. Дети проявляют умение конструировать по схеме, предложенной взрослым и выстраивать собственные замыслы; с учётом художественного вкуса могут самостоятельно выбирать бумагу, природный материал по цвету, фактуре, форме, осуществлять поиск и создание оригинальных, выразительных конструкций.

Воспитанники могут эмоционально и увлечённо слушать музыку; частично определять жанровую принадлежность произведения (танец, песня, вальс, марш, полька); откликаются на музыку разного характера выразительными движениями. Воспитанники учатся выразительно и звонко исполнять несложные песни в удобном диапазоне, музыкально и с удовольствием петь в хоре. Владеют приёмами игры на детских музыкальных инструментах; умеют вычленять и воспроизводить ритмический рисунок пьесы; могут эмоционально и выразительно исполнять музыкальные произведения в ансамбле и оркестре.

В рисунке, лепке и аппликации могут наиболее полно отражать предметы и явления окружающей действительности, активно и творчески выражать эмоциональное отношение к ним; в рисовании и лепке научились передавать характерные признаки предмета: очертания формы, пропорции, цвет; в аппликации и рисунке могут передавать особенности цветовой гаммы, используя различные материалы.

Формирование социально-эмоциональных навыков

Дети проявляют собственную самостоятельность и независимость от взрослых, осознание себя, своих достоинств и недостатков. Воспитанники усвоили этические нормы, принятые в обществе, способы общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками во время образовательной и игровой деятельности; научились устанавливать дружеские, партнёрские взаимоотношения в игровых объединениях по интересам, договариваться друг с другом, справедливо распределять роли, разрешать конфликты; могут проявлять произвольность поведения, поощрять инициативность игровых замыслов.

Дети уверенные, инициативные, эмоционально отзывчивые; у них сформировалась готовность к совместной деятельности со сверстниками; уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; проявляют интерес к труду взрослых и стремление беречь результаты их труда, получены позитивные установки к основам безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Воспитанники освоили процессы бережного отношения к объектам живой и неживой природы; научились быть внимательными к собственному поведению, оценивать его с точки зрения цели, процесса, результата, проявляя собственные познавательные способности: наблюдать, описывать, строить предположения и предлагать способы их проверки; могут устанавливать причины и следствия событий, происходящих в пространстве; проявляют чувство любви к своей Родине, уважительное отношение к людям разных национальностей; знакомы с символикой государства (флаг, герб, гимн); проявляют осознанную принадлежность к своему народу; выражают устойчивый интерес к природе, её живым и неживым объектам и явлениям; проявляют интерес к росту, развитию и размножению живых организмов, к их потребности в пище, свете, тепле, воде; могут устанавливать причинно-следственные связи в природе.

Анализ усвоения детьми программного материала показывает позитивную динамику по всем направлениям развития.

**Анализ динамики освоения образовательной программы
воспитанниками группы «Цветочки»
КГКП «Ясли-сад «Кораблик» отдела образования города Темиртау
управления образования Карагандинской области»
за 2021-2022, 2022-2023, 2023-2024 учебных года**

Анализ освоения образовательной программы позволяет оценить эффективность педагогической деятельности, уровень развития воспитанников и выявить направления для улучшения. В данном анализе рассмотрена динамика освоения программы за три года на основе ключевых показателей развития детей.

Компетенции	2021-2022 % детей с высоким и средним уровнями умений и навыков	2022-2023 % детей с высоким и средним уровнями умений и навыков	2023-2024 % детей с высоким и средним уровнями умений и навыков
Физическое развитие	28 %	50%	95%
Коммуникативные навыки	18%	28%	53%
Познавательное – интеллектуальные навыки	26%	38%	76%
Творческие навыки, исследовательская деятельность	33%	45%	57%
Социально-эмоциональные навыки	25%	37%	94%
Общий уровень освоения (%)	87%	90%	96%

**Качественные показатели освоения образовательной программы
воспитанниками средней группы «Цветочки» за 2021-2022 учебный год**



Динамика освоения образовательной программы в средней группе «Цветочки» - 3%

На данном этапе дети демонстрируют базовые навыки в основных образовательных областях. Лучшие результаты показаны в физическом развитии, что объясняется активными играми и двигательной активностью. У детей улучшилась координация движений, они стали увереннее в беге и прыжках. Взаимодействуют с воспитателями и сверстниками. Овладели простыми навыками самообслуживания. Проявляют интерес к творческой деятельности (лепка, рисование).

Коммуникативные и социальные навыки пока развиты слабо, что требует дополнительной работы.

Рекомендации:

- Развивать коммуникативные навыки через сюжетно-ролевые игры.
- Включать больше подвижных игр на свежем воздухе.
- Использовать пальчиковые игры и песенки для развития речи.

Качественные показатели освоения образовательной программы воспитанниками старшей группы «Цветочки» за 2022-2023 учебный год



Динамика освоения образовательной программы в старшей группе «Цветочки» - 3%

Физическое развитие – 50% высокий уровень (+22%).

Коммуникативные навыки – 28% высокий уровень (+10%).

Познавательное развитие – 38% высокий уровень (+12%).

Творческие навыки – 45% высокий уровень (+12%).

Социально-эмоциональное развитие – 37% высокий уровень (+12%).

В этом возрасте дети начинают активно общаться, расширяется словарный запас, улучшается понимание окружающего мира. Наблюдается значительное улучшение физического и познавательного развития, что связано с вовлечением детей в игры на развитие мышления и моторики. Дети легче выражают свои мысли, задают вопросы, используют сложные предложения. Проявляют интерес к логическим задачам и экспериментам. Освоили основные техники рисования, конструирования и аппликации. Однако коммуникативные навыки растут медленнее, что требует дополнительных занятий по развитию речи.

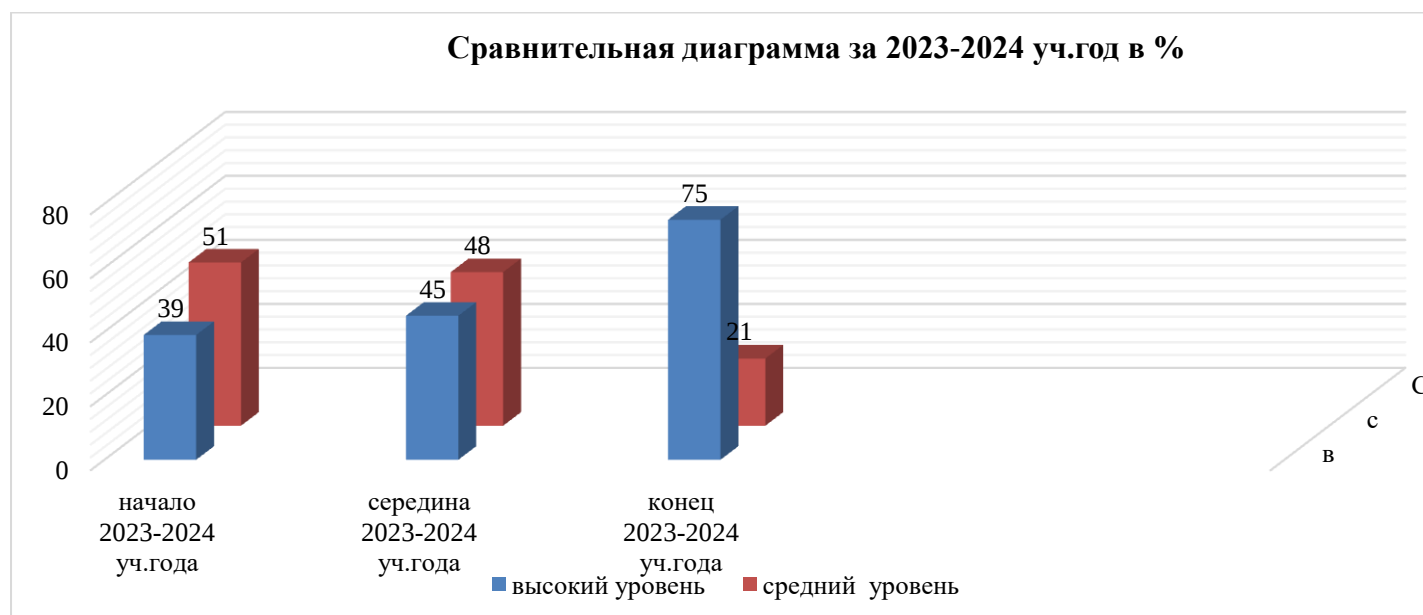
Рекомендации:

Включить театрализованные игры для развития речи.

Больше игр на логику и мелкую моторику (мозаики, пазлы, конструкторы).

Развивать эмоциональный интеллект через сказкотерапию и обсуждение эмоций героев.

Качественные показатели освоения образовательной программы
воспитанниками дошкольной группы «Цветочки» за 2023-2024 учебный год



Динамика освоения образовательной программы в дошкольной группе «Цветочки» - 6%

- Физическое развитие – 95% высокий уровень (+45%).
- Коммуникативные навыки – 53% высокий уровень (+25%).
- Познавательное развитие – 76% высокий уровень (+38%).
- Творческие навыки – 57% высокий уровень (+12%).
- Социально-эмоциональное развитие – 94% высокий уровень (+57%).

К этому возрасту, дети демонстрируют высокий уровень готовности к школе. Значительный рост коммуникативных и социальных навыков говорит о хорошей адаптации к коллективу и уверенном взаимодействии со взрослыми и сверстниками. Познавательная деятельность развивается за счет исследовательских игр, активных занятий. Физическое развитие практически достигло максимальных показателей.

Дети свободно выражают мысли, составляют рассказы, участвуют в обсуждениях. Умеют договариваться, решать конфликтные ситуации. Проявляют любознательность, задают вопросы о мире. Активно проявляют фантазию в творческой деятельности. Понимают правила школьного поведения, могут работать в группе.

Рекомендации:

- Использовать задания на развитие логики (найди ошибку, продолжи последовательность).
- Включать групповые проекты (мини-исследования, создание книжек-самоделок).
- Развивать математические навыки через игры с числами и геометрическими фигурами.

Динамика освоения типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения положительная. Дети демонстрируют уверенный рост от 87% до 96% за три года. Наибольший прогресс отмечен в физическом и познавательно-интеллектуальном развитии. К 5 годам дети готовы к школе 94% имеют высокий и средний уровень: умеют общаться, решать задачи, проявляют самостоятельность.

Рекомендации:

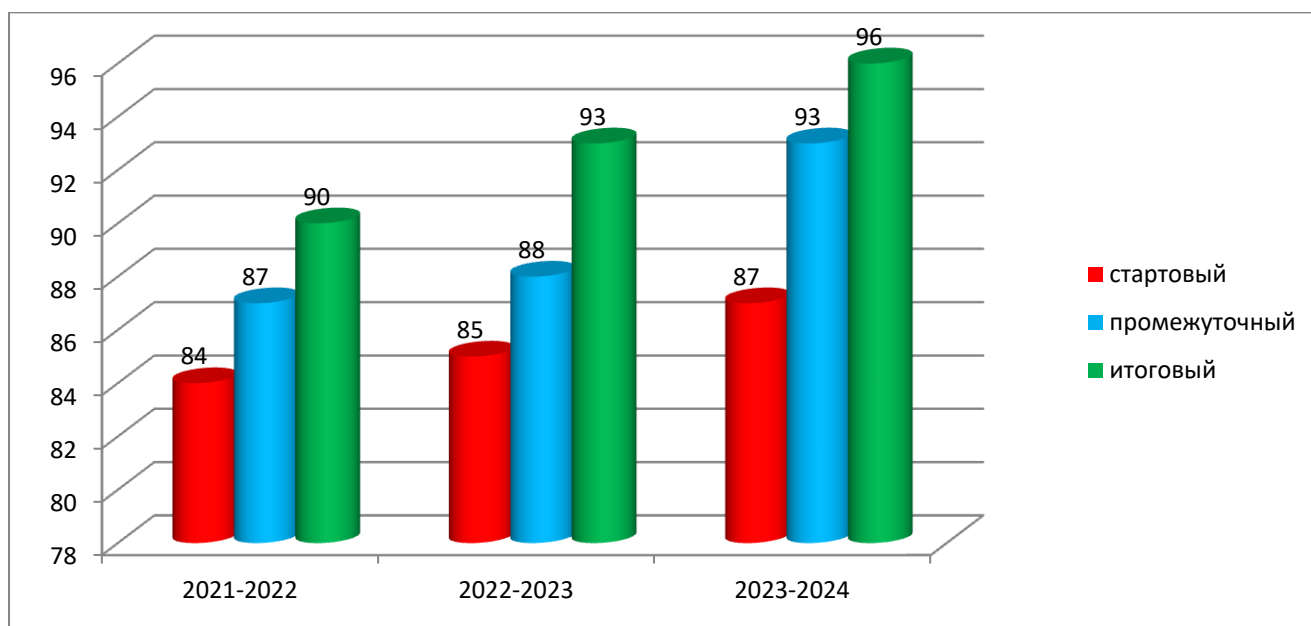
1. В средней группе – увеличить количество игр на развитие речи и общения. больше игр для развития речи и координации.
2. В старшей группе – усилить творческие задания, развивать исследовательскую деятельность. акцент на логику, творчество, эмоциональный интеллект.

3. В дошкольной группе – продолжать развитие коммуникативных и познавательных навыков, готовить к школьному обучению через логические и ролевые игры. В 5 лет – усиленная подготовка к школе через задания на логику и самостоятельность.

**Анализ динамики освоения образовательной программы
воспитанниками группы «Цветочки»
КГКП «Ясли-сад «Кораблик» отдела образования города Темиртау
управления образования Карагандинской области»
за 2020-2021, 2021-2022, 2022-2023 учебных года**

Анализ освоения образовательной программы позволяет оценить эффективность педагогической деятельности, уровень развития воспитанников и выявить направления для улучшения. В данном анализе рассмотрена динамика освоения программы за три года на основе ключевых показателей развития детей.

Компетенции	2021-2022 % детей с высоким и средним уровнями умений и навыков	2022-2023 % детей с высоким и средним уровнями умений и навыков	2023-2024 % детей с высоким и средним уровнями умений и навыков
Физическое развитие	28 %	50%	95%
Коммуникативные навыки	18%	28%	53%
Познавательно – интеллектуальные навыки	26%	38%	76%
Творческие навыки, исследовательская деятельность	33%	45%	57%
Социально-эмоциональные навыки	25%	37%	94%
Общий уровень освоения (%)	87%	90%	96%



В течение трех учебных лет наблюдается положительная динамика освоения типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения воспитанниками. Средний процент детей с высоким и средним уровнем умений и навыков увеличился с 87% в 2021-2022 учебном году, до 90% в 2022-2023 учебном году, и достиг 96% в 2023-2024 учебном году. Это свидетельствует о эффективности образовательного процесса, системном подходе к обучению и воспитанию.

Физическое развитие: Показатели улучшились с 28% (высокий уровень) в 2021-2022 году до 95% в 2023-2024 году. Дети освоили основные движения, улучшили координацию и выносливость.

Коммуникативные навыки: Коммуникативные навыки выросли с 18% (высокий уровень) в 2021-2022 году до 53% в 2023-2024 году. Дети стали лучше выражать мысли, активнее участвовать в диалогах. Однако у части детей сохраняются трудности в свободном общении и выражении эмоций.

Познавательные и интеллектуальные навыки: Дети демонстрирует уверенный рост – с 26% в 2021-2022 году до 76% в 2023-2024 году. Проявляют любознательность, умеют анализировать информацию, решать простые логические задачи.

Творческие навыки, исследовательская деятельность: Уровень творческого развития увеличился с 33% (высокий) в 2021-2022 году до 57% в 2023-2024 году. Дети активно занимаются рисованием, лепкой, конструированием, проявляют фантазию и самостоятельность в творческих проектах.

Социально-эмоциональные навыки: Значительный рост – с 25% в 2021-2022 году до 94% в 2023-2024 году. Дети освоили навыки взаимодействия, стали более самостоятельными и уверенными, умеют выражать эмоции и понимать чувства других.

Сильные стороны:

Высокая динамика развития по всем направлениям.

Хороший уровень физической подготовки.

Развитие познавательных и интеллектуальных навыков.

Уверенный рост социальной адаптации и эмоционального интеллекта.

Слабые стороны:

У части детей сохраняются трудности с самостоятельной речью и выражением мыслей.

Не все дети уверенно применяют логические навыки в нестандартных ситуациях.

Требуется больше работы с развитием исследовательских навыков.

Выводы: Таким образом, динамика освоения образовательной программы положительная. Дети демонстрируют значительный рост по всем направлениям. Однако необходимо продолжать работу над развитием речевых, логических и исследовательских навыков через активные игровые методы и индивидуальную поддержку.

Воспитатель Н. Петрова _____

Директор М. Ткачева _____